

PRAKTIKBESKRIVELSE

Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2015

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder 2/3 udtalelsen efter 2/3 mødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets 2/3 udtalelse. (2/3 udtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Opholdsstedet Bennebovej
Adresse:	Bennebovej 12, 4440 Mørkøv
Tlf.:	59271805 / 30703285
E-mailadresse:	opholdsstedet@bennebovej12.dk torben@bennebovej12.dk
Hjemmesideadresse:	http://www.bennebovej12.dk
Åbningstider:	365 dag om året døgnet rundt.
Institutionsleder:	Torben Bohl



Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Opholdsstedet Bennebovej er et socialpædagogisk og privat ejet opholdssted som ligger i et naturskønt område ca. 5 km fra Mørkøv.</p> <p>Vi går meget op i, at opholdsstedets atmosfære og fysiske indretning er så familielignende som muligt, hvor vi som medarbejdere har stor respekt for, at det er børnenes hjem vi agerer i, dog med en professionel behandlingsvinkel.</p> <p>Børnene har hvert deres personligt indrettede værelse. Der er et køkken og 2 badeværelser/toiletter + gæstetoilet. Derudover har vi 2 rummelige stuer, hvoraf den ene indeholder spiseafdeling. Vi har også en pavillon i tilknytning til opholdsstedet, hvor der pt. bor to unge i begyndende bo-træning og mere selvstændig livsform. De har to værelser, en dagligstue, et køkken samt bad og toilet.</p> <p>Ud over dette indeholder pavillonen også et stort aktivitetsrum med bordtennis/bordfodbold, et lille legerum, et krea rum samt et sanserum. Så vi har mange muligheder for forskellige aktiviteter, lege og spil samt mulighed for relevant opdeling af børnene/de unge.</p> <p>Vi har en rigtig stor og rummelig have, hvor vi bl.a. har en fodboldbane, legeplads med sansegynge og klatretårn og trampolin samt en lille skov med en shelter og diverse huler. Vi har desuden et skønt bålhus, som bliver brugt flittigt året rundt. Vi benytter os meget af lokalområdet, hvor vi gør vores indkøb og kører/går ture til skov, sø og strand i nærområdet. Vi prioriterer desuden at benytte nærliggende idrætsfaciliteter som f.eks. svømmehal, boldbaner, skaterbaner mv.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	Der er pt. indskrevet 7 børn i alderen 8 til 17 år under SEL § 66 stk. 5. Herunder tilbyder vi efterværn (18-23 år) med intern eller ekstern bo-træning i henhold til indsatsen § 76 stk. 3 pkt. 1. (opretholdt anbringelse),	



	<p>I perioder benytter vi os af vores godkendelse til § 107, hvis en af vores unge har brug for dette. Derudover kan vi tilbyde pæd. støtte til de af vores unge, der er udsluset fra opholdsstedet til egen bolig.</p>
Aldersgruppe:	<p>Vi indskriver primært børn i alderen 6-10 år, og der er mulighed for efterværn til de er 23 år afhængigt af barnets/den unges funktionsniveau og behandlingsmæssige støttebehov</p>
Beskrivelse af målgruppen:	<p>Opholdsstedet er oprettet d. 1. juni 2001 under SEL § 66 stk. 5, for børn med følelses- og adfærdsmæssige vanskeligheder, der på forskellig vis er blevet forstyrret i deres tilknytning/tidlige udvikling.</p> <p>Afgørelsen om anbringelse af barnet/den unge er truffet efter SEL § 52 stk.3, (døgnophold, jf. § 55), § 56 (uden samtykke) eller § 76 stk.3 (efterværn/opretholdt anbringelse). Vi har børn med diagnosen ADHD, NLD og/eller autisme samt børn med omsorgssvigt, reaktive tilknytningsforstyrrelser, kognitive begrænsninger eller koncentrations/opmærksomheds – og indlæringsvanskeligheder.</p>
Indsatsområder/aktuelle projekter:	<p>Vi har en anerkendende og relationel tilgang til børnene med fokus på at udvikle det enkelte barns ressourcer og potentialer.</p> <p>2 gange om året udfærdiges en ICS 121, samt en behandlingsplan med individuelle fokuspunkter for hvert barn. De sendes til anbringende kommune som dokumentation for vores arbejde og for børnenes udvikling. Behandlingsplanen fungerer naturligvis også som et professionelt arbejdsredskab, hvor indsatsområderne med tiden ændres/tilpasses barnets behov og udvikling.</p> <p>Vi tilrettelægger den individuelle behandlingsplan ud fra en helhedstænkning med særligt fokus på kontinuitet, forudsigelighed og struktur i barnets hverdag. Vi vægter samarbejdet med barnets skole/uddannelsessted højt og prioriterer i særdeleshed samarbejdet med barnets familie. (Mere herom i afsnittet arbejdsmetoder).</p>



	<p>Andre generelle og vigtige indsatsområder, er arbejdet med barnets personlige hygiejne, social træning samt følelsesmæssig udvikling.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Vi arbejder ud fra en systemisk og miljøterapeutisk tankegang, hvor det enkelte barn er i fokus. Vi ser børnene som individualister, og tilrettelægger de foranstaltninger, som er nødvendige for, at det enkelte barn har størst mulighed for succes og positiv udvikling. Vi laver livshistorier og bruger narrative samtaler med barnet, således at vi får skabt en rød tråd og fortælling om det enkelte barns liv.</p> <p>Vi udfærdiger også billeder (boardmaker/piktogrammer), hvis der er behov, fx til et dagsskema eller til at holde styr på legetøj, tøj, personlige sager mv. Adfærdsmodifikation kan til dels blive benyttet som metode, hvis et barn/den unge har brug for at få korrigeret sin adfærd markant.</p> <p>Vi benytter også aspekter af Theraplay, da dette er med til at styrke barnets impulskontrol, relations- og empati forståelse. Samtidig arbejdes der ud fra Low Arousal metoden.</p> <p>Vi er et opholdssted, som ser pædagogernes forskelligheder som en styrke, i det pædagogiske arbejde, dog med en fælles forståelsesramme ift. stedets værdier, normer og kultur samt en fælles opfattelse af barnets behandlingsbehov.</p> <p>Familiesamarbejde: Vi vægter familiesamarbejde højt, da vi anser samarbejdet som værende en ressource i det pædagogiske arbejde. Vores erfaring er, at barnet bliver lettere tilgængeligt for socialpædagogisk og professionel behandling, når familien føler værdi og accepterer barnets anbringelse på Bennebovej.</p> <p>En del af det tætte familiesamarbejde er f.eks. at have en hyppig dialog med familien omkring barnet, således at familien føler sig involveret i barnets hverdag og at barnet herved også føler at familien bliver inddraget i deres liv. Samtidig afvikler vi familieweekend/tur én gang årligt og planlægger arrangementer i huset, såsom sommer- og julefest, hvor barnets familie opfordres til at deltage.</p>

**Forudsigelighed:**

Vi forsøger, så vidt det er muligt, at skabe stabilitet og kontinuitet i barnets anbringelse, og vægter i høj grad at skabe et trygt og udviklingsfremmende miljø med en forudsigelig og overskuelig hverdag. Vi har en klar og tydelig struktur i det daglige behandlingsarbejde, da det er med til at undgå, at barnet udsættes for situationer, det ikke er forberedt på.

1 voksen har det behandlingsmæssige ansvar for 2 børn i løbet af dagen, og her sikres, at det enkelte barn bliver set, hørt og forberedt på dagens forløb, samtidig med at der laves klare aftaler med det enkelte barn i løbet af dagen, så barnet undgår splitting situationer.

Relationer:

Vi arbejder med, at styrke børnenes relationer til hinanden i huset, det enkelte barns familierelationer, samt andre relationer ude fra huset, såsom f.eks. klasse- og sportskammerater. Vi støtter barnet i relationen og hjælper barnet med handlemetoder og konstruktiv konfliktløsning, hvis noget går skævt i relationen. Vi ser barnets relationsdannelse til dets omgivelser, som en vigtig del af behandlingsarbejdet med barnet, da både nære og ydre relationer er med til at danne barnets personlighed og styrke barnets selvværd og selvtillid.

Omsorg:

Det er vigtigt for os, at barnet ved, at vi som omsorgspersoner accepterer det, for den unikke person han/hun er, og at vi kan rumme den enkelte i alle situationer. Det er vigtigt for os, at kunne give fysisk/psykisk nærvær og omsorg, med respekt for barnets og egne grænser og desuden med en bevidsthed om, at vi aldrig bliver en erstatning for barnets familie. Det primære mål i barnets anbringelse, er at barnet føler sig set, hørt, forstået og anerkendt.

Inklusion:

Det er essentielt for os, at vi inkluderer vores børn og unge så meget som muligt i lokalsamfundet omkring. Afhængigt af individuel vurdering og mestring, har børnene/de unge mindst én fastlagt fritidsaktivitet om ugen. Når de unge er klar til det, er det ligeledes vigtigt, at de får et fritidsjob, således at



	<p>de inkluderes og oplever sig som en værdifuld del af samfundet.</p> <p>I vores praksis benytter vi desuden begrebet DDV – dvs. ”Det Der Virker” i behandlingsarbejdet med børn og unge med særlige behov.</p> <p>Dvs. at vi ikke knytter os til én bestemt pædagogisk tilgang, men benytter os af de metoder og redskaber, som vi både fagligt og erfaringsmæssigt ved sikrer trivsel og virker bedst for det enkelte barn/den unge. Dette fordi vi anser barnet/den unge som helt unik, der hver i sær udvikler sig individuelt, og derfor har forskellige behandlingsmæssige behov for at kunne udvikle sig i positiv retning.</p> <p>Vi har et anerkendende menneskesyn med fokus på at udvikle det enkelte barns ressourcer og potentialer gennem en relationel og professionel tilgang. Vi forsøger at være personlige (autentiske) uden at blive for private. Vi er i særdeleshed fagligt anlagte og har en del erfaringsbaseret samt teoretisk viden inden for området samt ift. skrøbelige og ressourcetsvage familier.</p> <p>Vi bruger meget tid på at analysere vores praksis og evaluerer ofte vores handlemetoder. Kun derved kan vi blive bedre og evt. ændre/tilpasse vores tilgang til børnene/de unge.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Vi har et stort tværfagligt samarbejde team både internt og eksternt. Vi samarbejder med mange faggrupper, således at det giver børnene/de unge mulighed for, at kunne udvikle sig så optimalt som muligt.</p> <p>Vi har et helhedsorienteret syn på børnenes liv og hverdag. Derfor har vi et meget tæt samarbejde med lærere og pædagoger i vores interne skole/dagbehandlingstilbud på Kasernevej i Holbæk.</p> <p>Nogle børn udvikler sig herfra til at kunne mestre at gå i folkeskole, evt. med støtte, og nogle unge bliver klar til ”normal” ungdoms-uddannelse f.eks. HG.</p> <p>Vi kan også have unge, som følger et STU lignende forløb indeholdende både undervisning af de obligatoriske fag samt praktik i forskellige virksomheder. Vi kan også have unge som profiterer af et forløb på en produktionsskole eller et EGU forløb med læreplads. Uanset hvor de unge befinder sig</p>



	<p>uddannelsesmæssigt, bliver de fulgt tæt af opholdsstedet både ift. kontakt til uddannelsesstedet, men også ift. lektie/teoretisk/faglig hjælp, når den unge har brug for det.</p> <p>Vi bruger eksterne psykologer til behandlingskonference på børnene og til personalesupervision. Vi bruger PPR, de anbringende kommuner, fysioterapeuter, ergoterapeuter, talepædagoger m.fl. Desuden har vi benyttet os af både Bakkegården og neurolog Steen Hilling, ift. neurologisk udredning og børnepsykiatrisk klinik i Holbæk ift. diagnostisk udredning.</p> <p>For de børn, der har haft behov for det og har ressourcer dertil, har vi benyttet lege- eller samtaleterapi med psykolog eller ved mere specifikt behov, haft erfaring med projekt Janus i Kbh. for børn/unge med seksualiserende adfærd i offer/krænker position. Vi har også benyttet os af metoden Theraplay (en legebaseret terapiform), hvor personalet er blevet superviseret af Connie Nissen</p> <p>Vi ønsker at gøre alt for, at barnet/den unge skal få den hjælp, det har brug for, således at deres udvikling bliver så optimal og positiv som muligt.</p>	
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Vi er 1 leder, 1 souschef, 5 pædagoger, 2 pædagogmedhjælpere, 1 studerende, 1 pedel/havemand, 1 bogholder samt 1 husalf/rengøringsassistent. Derudover benytter vi kendte/faste vikarer ved behov. Dog er vores personalegennemstrømning og sygefravær særdeles lavt, hvorfor vi fremstår som en mødestabil personalegruppe.</p> <p>Vi har en udpræget demokratisk lederstil, hvor der er åbenhed for dialog, og hvor indbyrdes tillid, ansvarsfuldhed, respekt og ligeværdighed vægtes højt.</p>	
<p>Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	<p>X</p>
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</p>	<p>X</p>
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	<p>X</p>
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget 	<p>På Bennebovej har vi en positiv holdning til det at være et praktiksted. Vi vil gerne være med til at uddanne professionelle og kompetente pædagoger. Vi</p>	



- Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan
- Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start
- Introduktion til praktikstedet
- Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.
- Praktikstedets forventninger til den studerende
- Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål
- Den studerendes mødeplan

har valgt kun at have praktikanter, som skal i deres anden og tredje praktik. Dette har vi besluttet, da det er meget sårbare børn/unge og familier, vi arbejder med. Vi anser tilrettelæggelsen af et udviklende læringsmiljø, som en overordentlig vigtig faktor for, at den studerende kan få en lærerig praktik med mulighed for at udvikle sine faglige og personlige kompetencer. Vi kan drøfte, hvorvidt det er behov for, at lave en decideret undervisningsplan i samråd med den studerende.

Vejlederen på Bennebovej er bevidst om, at den personlige forudsætning for læring er individuel og vigtigt at holde sig for øje, når læringen skal tilrettelægges. Vejlederen kan ikke alene lære den studerende noget, men kan hjælpe til, at den studerende selv udvikler sig.

Forbesøg:

På Opholdsstedet Bennebovej vil der for den studerende være 2 forbesøg.

Der vil typisk være afsat 1 time til det første forbesøg. En såkaldt ”ansættelsessamtale”, da det er vigtigt, at kemien passer, og at forventningerne stemmer overens. Her vil den studerende blive taget imod af praktikstedets vejleder Lene Møbjerg samt leder Stine Speake.

Dernæst vil den studerende blive introduceret til praktikstedet ud fra historien bag opholdsstedet, kulturen på stedet, hvilke børn der er pt. og hvad det kræver, at arbejde med denne målgruppe.

Det forventes, at den studerende inden besøget, har orienteret sig på vores hjemmeside og gjort sig bekendt med området. Vi vil på besøget tale om, hvad den studerende ønsker at specialisere sig i.

Den studerende vil få udleveret en pjece, hvor vigtige og praktiske informationer gennemgås.

Vi forventer, at den studerende har overvejet og måske påbegyndt læringsmålene for den kommende praktik.

Ved andet forbesøg møder den studerende både børn og nye kollegaer på opholdsstedet, så vidt det er muligt. Det kan f.eks. være til et p-møde og



efterfølgende møde børn/unge efter skoletid. Her vil vi udlevere retningslinjer for tavshedspligt og lov om voksenansvar for anbragte børn og unge, som vi forventer, er gennemlæst, inden den studerende starter i praktik på Bennebovej. Således at den studerende kan underskrive vores formular, på at de har forstået disse to essentielle bekendtgørelser ved første vejledning. Lederen vil efter samtykke fra studerende indhente børneattest, og vi forventer derudover at den studerende kan medbringe en ren straffeattest, når de starter på Bennebovej.

Vi beder også om en kopi af kørekortet, således at vi sikre os, at kørsel med børn/unge sker i forsvarlig stand.

Den studerendes ansættelsesbevis/kontrakt vil ligeledes blive udleveret ved andet forbesøg, således at den kan gennemgås og underskrives, ligeså snart den studerende starter i sin praktik.

Krav til den studerende:

Vi forventer, at den studerende har kørekort samt egen bil, eller kan blive fragtet til og fra Bennebovej ved hver vagt. Opholdsstedet er beliggende landligt, hvor der ikke er mulighed for at benytte offentlig transport. Nærmeste busstoppested/station er ca. 4 km. derfra.

Vi forventer, at den studerende, så vidt det er muligt, deltager på de kurser, ture, pædagogisk dag/internat mv. som opholdsstedet afvikler. Ligeledes er deltagelse i vores årlige sommerfest og julefest for børnene og deres familier en del af den studerendes vagtplan.

Vi forventer også, at den studerende ved afrunding af sin vagt, skriver i vores interne/digitale dagbog/journaler omkring de børn, som den studerende har observeret på eller lavet aftaler med på den pågældende dag.

Som personale forventer vi ligeledes, at den studerende selv kommer med input, reflekterer og engagerer sig i diskussioner af pædagogisk karakter i dagligdagen med personalet, på personalemøder og i vejledningstimerne. Vi



har en holdning til, at der ikke findes dumme spørgsmål, så den studerende må endelig ikke brænde inde med noget. Vi på opholdsstedet Bennebovej er åbne for dialog, dette gælder også både undring og konstruktiv kritik. Vi er desuden af den overbevisning, at der i en praktikperiode sker en gensidig læring, hvorfor vi også er imødekommende over for ny viden/inspirerende tiltag inden for pædagogfaget/uddannelsen.

Vi vil opfordre den studerende til at skrive logbog og lægge den ind i arbejdsportfolien, da det kan være med til, at den studerende bliver endnu bedre til at reflektere over egen praksis. Ved at skrive logbog, kan der også opstå spørgsmål, som er essentielt at få stillet på p-møder og til vejledning. Både for den studerende og for vores opholdssted, da refleksion, meningsudveksling og dialog er nødvendig for udvikling af praksis. Vi forventer ikke en åben logbog, men at det kun er til den studerendes brug. Hvis den studerende ønsker en åben logbog, er det selvfølgelig helt i orden.

Hvis den studerende har lyst til at prøve at have en døgn-/sovevagt, kan dette måske være en mulighed sidst i praktikperioden. Dette afhænger naturligvis af børnegruppens udfordringer, - og den studerendes interesse/kompetencer. Der vil som udgangspunkt kun være ganske få børn på opholdsstedet, (f.eks. i ferieperiode), og der vil selvfølgelig altid være mulighed for at kontakte en kollega, som meget hurtigt vil kunne komme eller guide telefonisk.

Når vi har den ugentlige vejledning, vil vi i samarbejde drøfte videns-, færdigheds- og kompetencemålene ud fra de læringsmål, som er blevet udarbejdet i starten af praktikperioden.

Nogle af vejledningstimerne kan også foregå sammen med et nærliggende opholdssted ("Sørningevej"), da begge steder har børn boende, som er enten søskende og/eller som går i samme interne skole/dagbehandlingstilbud. Derfor samarbejder vi tæt både som vejledere og opholdssteder.

Den studerendes arbejdstid:

Vi er et opholdssted, som kan have åbent 365 dage om året. Som studerende skal man regne med, at man også skal arbejde på helligdage. Som studerende



	<p>vil de fleste arbejdstimer være på hverdage fra ca. kl. 13 til 22 samt i weekenderne, hvor dagen allerede kan starte kl. 10.</p> <p>Vi planlægger vores arbejdstid ud fra en 4 ugers plan, hvor hverdagene er ens og weekenderne deles mellem os alle. Den studerende skal hver anden onsdag, i ulige uger, deltage i personalemøder samt supervision. Den studerende vil, efter arbejdsplanen, ikke skulle arbejde alene, men kan i perioder opleve, at være kortvarigt alene i huset eller være alene om nogle opgaver, såsom f.eks. kørsel, fritidsaktiviteter ud af huset mv.</p>
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.	<p>Dagligdagen på Bennebovej:</p> <p>Vi har et meget struktureret miljø, hvor rammerne er meget ens på alle hverdage. I weekenderne bliver dagene tilrettelagt efter, hvilke børn/unge der er på Bennebovej. Dagen starter med, at børnene/de unge bliver vækket af sovevagten, således at der er god tid til at blive klar til skoletid. Efter skoletid kommer børnene/de unge tilbage til huset. Her starter eftermiddagen med, at alle har stilletid på hvert deres værelse i ca. ½ time. Dette gøres, fordi de har brug for en pause, således at de kan omstille sig til dagen i huset. Tiden kan bruges til lektier, oprydning eller til ren afslapning med bøger, musik osv.</p> <p>Vi samles til frugt/brød og lidt at drikke. Her laves der aftaler for/med hvert enkelt barn, - og barnet får fortalt hvilken voksen, den enkelte skal lave aftaler med resten af dagen. Målet med dette er, at barnet/den unge altid ved, hvem de skal henvende sig til, - og har derved nemmere ved at holde fokus og opmærksomhed på dagens aktiviteter/gøremål. Samtidig ved den voksne/studerende, hvilke børn han/hun primært skal koncentrere sig om. De forudsigelige rammer og den til dels ydre voksen styring giver børnene tryghed og stabilitet. På sigt er målet, at den ydre voksne styring kan frigøre en kerne af ressourcer hos barnet, således at indre styring opnås.</p> <p>Resten af eftermiddagen er børn og voksne opdelt i grupper, enten på Bennebovej eller på tur i byen, hvor der kan være ærinder i bank, optiker, lægen, på tøj indkøb mv. eller ud i det blå for at udforske nærområdet og få noget frisk luft. Der er også dage på ugen, hvor opholdsstedet står for understøttende undervisning. Udgangspunktet er faglig fordybelse og kan</p>



indeholde lektielæsning og/eller give mulighed for at understøtte barnets/den unges personlige/faglige mål både i skoleregi og behandlingsmæssigt. Den understøttende undervisning kan desuden indeholde emner som: krop og bevægelse, bål og udeliv, hjemkundskab eller kreative fag som billedkunst, drama, musik.

De fleste børn/unge på Bennebovej går ugentligt til fritidsaktiviteter såsom svømning, spejder, klatring, fodbold, bordtennis mv. Børnene/de unge har også enkelte opgaver/pligter, der skal afvikles i løbet af ugen. Nogle skal vaske tøj og deltage i madlavning. Dette er skemalagt således, at det er tydeligt og overskueligt, og for at fremme forudsigeligheden for barnet/den unge.

Aftensmaden bliver ofte spist i 2 grupper, således at det bliver en hyggelig seance, hvor der er nærvær og tid til det enkelte barn/unge. Nogle børn/unge har brug for guidning under måltidet. Andre har brug for, at der ikke er for mange personer ved bordet/ydre faktorer der forstyrrer, - derfor foretrækker vi mindre grupper.

Alle bliver støttet i personlig hygiejne og pleje efter aftensmad og madpakkesmøring. Der er aftendrik med godnathistorie inden de yngste bliver puttet. Stille og roligt falder der ro over huset, således at de lidt større børn får mulighed for lidt mere enekontakt, tv eller spil med hinanden eller en pædagog.

På de første vagter vil den studerende kun have et barn at "lave aftaler" med i løbet af dagen. Den studerende vil også have en kollega lige i nærheden, således at den studerende kan få en tryk start, - og har mulighed for vejledning/guidning vagterne igennem.

Den første måneds tid vil den studerende ikke deltage i badning af børnene. Ikke fordi vi tvivler på den studerende kompetencer ift. dette, men for at lære børnene en naturlige grænse/blufærdighed. Dvs. at man skal lære nye mennesker godt at kende, før man kan hjælpes med f.eks. personlig hygiejne. Børnene kan qua deres tidlige frustration være grænseløse i deres adfærd/kontaktform, - og det er vores opgave, at lære dem, at sige fra og passe



	godt på sig selv overfor fremmede/nye mennesker.
Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med: <ul style="list-style-type: none">• 2/3 udtalelse• Afsluttende prøve Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	<p>Vi har den påkrævet kontakt med University College Sjælland ift. 2/3 samtale via Skype, den afsluttende evaluering og indstillingen samt deltagelse i den afsluttende prøve. Desuden bestræber vi os meget på, at deltage på de studiedage, hvor vejlederen inviteres med.</p> <p>Vi bestræber os hele tiden på, at være i god dialog med den studerende omkring dennes uddannelsesudbytte. Dette sikrer, at alle parter bliver opmærksomme på eventuelle bekymringer/problemstillinger, så der kan arbejdes hermed. Skulle der alligevel opstå betænkeligheder omkring den studerendes læringsudbytte, tager vi en mere konkret og direkte snak med den studerende, hvor vi drøfter mulighederne for den resterende del af praktikken. I sidste ende kontaktes University College Sjælland.</p> <p>Hvis der er bekymringer/problemer i praktikforløbet, vil vi først prøve at klare det internt, hvis dette ikke er muligt, vil vi kontakte den aktuelle vejleder på University College Sjælland.</p>
Dato for sidste revidering:	Efteråret 2017

B. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	På Bennebovej benytter vi os af Danjournal, som er et internt/digitalt dagbogs-/journalssystem. Her beskriver vi forskellige mål på børnene og beskriver dagens begivenheder. Her har vi også alle stamdata på børnene og deres familier. Ved afrunding af vagt beskriver vi de observationer, der har været i løbet af dagen, dette gælder både negative og positive iagttagelser/oplevelser. På Danjournal er det desuden muligt at skrive beskeder/meddelelser til ens kollegaer, og der vil fremgå oplysninger vedr. kurser, opgaver, møder mv.



		<p>2 gange om året holder vores interne skole og Bennebovej en ”trekants samtale”. Her indleder primærlærer og primærpædagog mødet, og efter en halv time deltager barnet også. Samtalen skal sikre, at både skole og opholdssted kan bakke op om og støtte hinanden i den helhedsorienterede tankegang, dvs. at vi, så vidt det er muligt, har fælles forståelsesramme hvad angår fokuspunkter og indsatsområder vedr. barnets behandlingsmæssige behov. Barnet er deltagende, fordi han/hun er hovedperson i trekantssamtalen, og naturligvis skal medinddrages/ involveres i dialog vedr. trivsel, udvikling, kommende mål/fokuspunkter mv. Det vil være muligt for den studerende at deltage i sådan en samtale.</p> <p>2 gange om året bliver der udarbejdet en ny ICS 121, som sendes til anbringende kommune, Derefter bliver der afholdt statusmøde med kommunen, forældrene, skolen, og Bennebovej. Afhængigt af barnets/den unges alder/funktionsniveau deltager han/hun også i hele eller blot den sidste del af mødet. Det vil også i dette forum være muligt for den studerende at deltage.</p> <p>Den studerende vil på vores p-møder have sit eget punkt, hvor ordet er frit. Den studerende kan fortælle om sine observationer og oplevelser med børnene/de unge, stille undrende spørgsmål til praksis, referere fra indkald eller fortælle om de projekter/læringsmål, som den studerende har i gang. Den studerende kan også holde et oplæg om et bestemt emne.</p> <p>Vi har stort fokus og bruger meget tid på relations-arbejde, da de fleste børn eller unge, der bor hos os, lider under brudte/kaotiske familiestrukturer og tab af tidligere omsorgspersoner. Vi indgår i relationen med barnet/den unge personligt (autentisk) og professionelt uden at blive for privat. Det er en vigtig målsætning hos os, at vi altid holder, hvad vi lover, da børnene/de unge generelt mangler tillid til deres omverden, og har brug for at kunne stole på sine omgivelser/omsorgspersoner på opholdsstedet og samtidig erfare, at ”verden holder og er god”.</p>
--	--	---



		<p>Vi ser barnets relations-dannelse til dets omgivelser, som en vigtig del af behandlingsarbejdet med barnet, da både nære og ydre relationer er med til at danne barnets personlighed og styrke barnets selvværd og selvtillid.</p> <p>Da omsorg for flere af vores børn/unge har været en mangelvare i deres tidlige opvækst, lægger vi stor vægt på at yde dette. Det er vigtigt for os, at kunne give fysisk/psykisk nærvær og omsorg, med respekt for barnets og egne grænser. Når barnet/den unge mærker omsorg i både de gode og svære situationer, kan der ske følelsesmæssig udvikling, og der vil på sigt være større chance for, at de kan føle sig som næsten "hele mennesker", trods tidlige svigt og skader.</p>
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	<p>Telefoner, iPads, computere mv., er en essentiel del af børn og unge i dag. Så vi har lavet nogle faste aftaler omkring brug af disse med hvert enkelt barn. Dette gælder også brugen af de sociale medier såsom Facebook, Instagram mv. Derudover følger vi de anbefalinger / regler, som medierne selv har sat ift. hensigtsmæssig alder for brugen af mediet, spil mv.</p> <p>Vi forventer, at den studerende forholder sig positivt i menneskesynet af børnene/de unge samt deres familier. Ligeledes er det vigtigt, at de helt professionelt kan forholde sig til egen position i forhold til barnet/den unge og dens familier.</p> <p>Det er utroligt vigtigt, at den studerende mærker efter, hvor deres indre grænse er. Da vi er meget forskellige som mennesker, bliver vi også "ramt" og påvirket forskelligt i interaktionen med barnet/den unge. Derfor er det vigtigt, at finde sin egen personlige grænse og sige til/fra over for børnene og de unge, og forklare dem, hvad den studerende ønsker og bestemt ikke ønsker børnene gør.</p> <p>Vi forventer, at den studerende bringer iagttagelser og oplevelser omkring børnene/de unge videre til personalemøderne og vejledningstimerne. Således at vi sammen kan få reflekteret over de enkelte observationer/episoder.</p>



		<p>Den studerende bør også forholde sig til den etiske magtbalance, der er mellem pædagogen og barnet, hvorfor det er essentielt at den studerende indsamler viden og færdigheder omkring anbragte børn, ved fx at læse relevant litteratur.</p> <p>Den studerende skal desuden have indsigt i og forholde sig til ”Barnets reform”, FN’s børnekonvention, Serviceloven mv., som alle er retningslinjer og har etiske elementer, som vi arbejder ud fra.</p>
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	<p>Vi kan en sjælden gang være nødsaget til at bruge en ”magtanvendelse”, hvis barnet/den unge er til fare for sig selv eller for andre.</p> <p>Vi ønsker, at den studerende, så vidt det er muligt, undgår situationer/konflikter, der kan optrappes til en magtanvendelse, og anbefaler at den studerende blot har en observerende rolle eller tilkalder forstærkning i en evt. voldsom konflikt/frustration. Vi arbejder bevidst med konstruktiv/dialogbaseret konfliktløsning, og har fokus på andre handlemetoder end magtanvendelse. Vi vil på vejledninger gennemgå en magtanvendelse og regler for, hvem der skal kontaktes, og hvordan den efterfølgende skal drøftes med barnet inden den sendes til relevante instanser/myndigheder inden for bestemt tidsramme.</p> <p>Hvis en magtanvendelse alligevel skulle være opstået, vil vi altid i vores refleksions-tid få snakket situationen igennem, inden vi forlader opholdsstedet, således at alle kan køre hjem med ro i sindet/maven. Via vores refleksion, p-møder, supervision og samtale om hensigtsmæssige handlemetoder, er målet, at forebygge/forhindre magtanvendelse i lignende situation næste gang.</p> <p>Hele organisationen har i været på kursus i konflikt nedtrapning og ”low arousal”, og arbejder med dialog baserede samtaler i vores dagligdag. Samtidig har vi ekstern supervision, hvor vi får snakket det enkelte barns tidlige skader og handlemønstre grundigt igennem. Dette giver større indsigt i barnets aktuelle situation og forståelse for barnets adfærd, således</p>



		<p>at brugen af magtanvendelse kan forebygges.</p> <p>Den studerende lærer også at vurdere situationerne ved at observere kollegaernes handlinger, og ved at spørge ind til, hvorfor pædagogerne netop vælger denne handlemulighed. Den studerende bør generelt udvise nysgerrighed omkring barnets baggrund og adfærd for at lære barnet bedre at kende.</p>
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og	<p>På Bennebovej har vi mange muligheder for, at den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter. Vi vil selvfølgelig også støtte op omkring den studerendes Aktionslærings Projekt, så vidt det overhovedet er muligt.</p> <p>Den studerende har altid mulighed for at udføre en pædagogisk aktivitet, da vi prioriterer at skabe rum for dette. Man kan benytte naturen, indgå i musik/drama aktiviteter, deltage i undervisning på skolen, indgå i understøttende undervisning på opholdsstedet samt deltage i børnenes bevægelsesmæssige fritidsaktiviteter i lokalområdet. Derefter vil den studerende selv kunne etablere/tilrettelægge et projekt, inden for udvalgt område. Ofte ønsker vores studerende også at tage aktiv del af planlægning og udførelse af vores halloween/fastelavn arrangement, eller ønsker at fremvise et kreativt udtryk til vores traditionelle sommer/julefest for børnenes familier.</p> <p>Vi har et krea-rum, hvor der er mange muligheder for at bruge sin kreativitet og æstetik. Vi har også et stort rum, hvor der er bordtennis- og fodboldbord, men rummet giver også mulighed for at lave en motorikbane o.lign. Desuden har vi et lille sanserum med sækkepuder, store bolde, som ligeledes giver plads til bevægelses- og sansemæssige aktiviteter.</p> <p>Vi har en rigtig stor og rummelig have, hvor vi bl.a. har en fodboldbane, legeplads med sansegynge og klatretårn og trampolin samt en lille skov med en shelter og diverse huler. Vi har desuden et skønt bålhus, som bliver brugt flittigt året rundt. Vi benytter os meget af lokalområdet, hvor</p>



		<p>vi gør vores indkøb og kører/går ture til skov, sø og strand omkring os. Vi prioriterer desuden at benytte nærliggende idrætsfaciliteter som f.eks. svømmehal, boldbaner mv.</p> <p>Den studerende har mulighed for sparring med kollegaer vedr. planlægning af aktiviteter/projekter i relation til målgruppen, og kan på den baggrund gennemføre og evaluere de pædagogiske aktiviteter på et etisk/fagligt forsvarligt grundlag.</p>
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>På Bennebovej har vi børn/unge som har brug for hjælpemidler. Så den studerende har mulighed for at deltage i ansøgning og bestilling af disse. Vi har også børn, som bliver udredt fx neurologisk, motorisk, psykisk mv. Dette vil den studerende også få mulighed for at deltage/blive inddraget i.</p> <p>Vi har børn som er ordblinde eller så fagligt udfordret, at de kan have gavn af at benytte Nota, IT rygsæk mv. Andre børn har brug for ekstra støtte/andre hjælpemidler, når de bliver udsluset til folkeskolen. Samtidig har vi børn, som har behov for fysioterapi, behandlinger hos børneergoterapeut mv.</p>

Anbefalet relevant litteratur:

Vi anbefaler, at den studerende hurtigst muligt læser bogen ”Tidlig Frustration” af Niels Peter Rygaard.

Når den studerende har været hos os et stykke tid, vil vi også anbefale at den studerende læser ”den følsomme hjerne” af Susanne Hart.

Særlige information om 2. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerendes arbejdstid:

Vi er et opholdssted, som kan have åbent i 365 dage om året. Som studerende skal man regne med, at man også skal arbejde på helligdage. Som studerende vil de fleste arbejdstimer være på hverdage fra ca. kl. 13 til 22 samt i weekenderne, hvor dagen allerede kan starte kl. 10. Vi planlægger vores arbejdstid ud fra en 4 ugers plan, hvor hverdagene er ens og weekenderne deles mellem os alle. Den studerende skal hver anden onsdag, i ulige uger, deltage i personalemøder samt supervision. Den studerende vil ikke efter arbejdsplanen, skulle arbejde alene, men vil i perioder opleve, at være alene i huset eller være alene om nogle opgaver, såsom f.eks. kørsel, aktiviteter ud af huset m.m. Den studerende har som udgangspunkt ikke så stor kontakt med barnets/den unges familie, men skal henvise til barnet/den unges primær-



pædagog.

Hvis den studerende har lyst til at prøve at have en døgn-/sovevagt, kan dette måske være en mulighed sidst i praktikperioden. Dette afhænger naturligvis af børnegruppens udfordringer, - og den studerendes interesse/kompetencer.

Der vil som udgangspunkt kun være ganske få børn på opholdsstedet, (f.eks. i ferieperiode), og der vil selvfølgelig altid være mulighed for at kontakte en kollega, som meget hurtigt vil kunne komme eller guide telefonisk.

Vi har nogle faste traditioner omkring koloni/husture, så den studerende skal forvente at kunne deltage i 3 sammenhængende overnatninger på fx sommerferietur, kanotur o.lign. Deltagelsen sker naturligvis ud fra forudgående dialog og den studerendes muligheder/ønsker.

Den studerendes placering på praktikstedet.

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

På Opholdsstedet Bennebovej, vil den studerende deltage på lige fod med de ansatte, ved at få 1 til 2 børn at ”lave aftaler” med gennem vagten, deltage i kurser, foredrag mv.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Når vi har den ugentlige vejledning, vil vi i samarbejde drøfte videns-, færdigheds- og kompetencemålene ud fra de givne læringsmål, som er blevet udarbejdet i starten af praktikperioden. Vi vil snakke om relevant litteratur til videns-, færdigheds- og kompetencemålene. Den studerende vil blive undervist i tilknytningsforstyrrelser, NLD, autisme mm., som vil være relevant for den enkelte studerende.

Der vil selvfølgelig blive fulgt op på den arbejdsportfolio, som den studerende skal udarbejde under hele praktikken, da vi rigtig gerne vil være med til at præsentationsportfolioen bliver udarbejdet, således at den kan godkendes til prøven.

Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	<p>Det er essentielt for Bennebovej, at alle arbejder professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer. Dvs. har vi en aftale, så skal den overholdes, både når det gælder organisationen og når det gælder børnene/de unge. Man kan altid tage det op til vejledning eller efterfølgende p-møde, hvis man undrer sig eller aftalen ikke giver mening mere, men indtil da arbejder vi ud fra de aftalte rammer.</p> <p>Når vi på børnekonferencer udarbejder mål/fokuspunkter for et barn, så overholder man aftalerne omkring den struktur og rammer, som man har aftalt. Dette betyder, at vi med en fælles forståelsesramme, kan yde en ensartet, forudsigelig og troværdig behandlingsmæssig indsats over for barnet.</p> <p>Når den studerende og vejleder holder den ugentlige vejledning, vil vi komme ind på selve organisationens opbygning/rammer, og hvorfor vi mener, at det er essentielt, at vi har en udpræget demokratisk lederstil, hvor der er åbenhed for dialog og hvor indbyrdes tillid, respekt og ligeværdighed vægtes højt.</p>



		<p>I vores hverdag/institutionelle rammer prioriterer vi med største selvfølgelighed at skabe rum for og støtte op om de øvelser/anbefalinger som f.eks. børnepsyk., fysioterapeut, ergoterapeut og talepædagog m.fl. har videregivet til os efter en udredning/undersøgelse af barnets udfordringer.</p>
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	<p>I vores praksis benytter vi desuden begrebet DDV – dvs. ”Det Der Virker” i behandlingsarbejdet med børn og unge med særlige behov. Dvs. at vi ikke knytter os til én bestemt pædagogisk tilgang, men benytter os af de metoder og redskaber, som vi både fagligt og erfaringsmæssigt ved sikrer trivsel og virker bedst for det enkelte barn/den unge. Dette fordi vi anser barnet/den unge som helt unik, der hver i sær udvikler sig individuelt, og derfor har forskellige behandlingsmæssige behov for at kunne udvikle sig i positiv retning.</p> <p>Vi har et anerkendende menneskesyn med fokus på at udvikle det enkelte barns ressourcer og potentialer gennem en relationel og professionel tilgang. Vi forsøger at være personlige (autentiske) uden at blive for private. Vi er i særdeleshed fagligt anlagte og har en del erfaringsbaseret samt teoretisk viden inden for området samt ift. skrøbelige og ressourcetsvage familier.</p> <p>Vi bruger meget tid på at analysere vores praksis og evaluerer ofte vores handlemetoder. Kun derved kan vi blive bedre og evt. ændre/tilpasse vores tilgang til børnene/de unge.</p> <p>Vi arbejder ud fra en systemisk og miljøterapeutisk tankegang, hvor det enkelte barn er i fokus. Vi ser børnene som individualister, og tilrettelægger de foranstaltninger, som er nødvendige for, at det enkelte barn har størst mulighed for succes og positiv udvikling. Vi laver livshistorier og bruger narrative samtaler med barnet, således at vi får skabt en rød tråd og fortælling om det enkelte barns liv.</p> <p>Vi udfærdiger også billeder (boardmaker/piktogrammer), hvis der er behov, fx til et dagsskema eller til at holde styr på legetøj, tøj, personlige</p>



		<p>sager mv. Vi benytter også aspekter af Theraplay, da dette er med til at styrke barnet impuls kontrol, relationer og empati forståelse. Adfærdsmodifikation kan til dels blive benyttet som metode, hvis et barn/den unge har brug for at få korrigeret sin adfærd markant.</p> <p>Hele organisationen har været på kursus i konflikt nedtrapning og "low arousal", og arbejder med dialog baserede samtaler i vores dagligdag. Samtidig har vi ekstern supervision, hvor vi får snakket det enkelte barns tidlige skader og handlemønstre grundigt igennem. Dette giver større indsigt i barnets aktuelle situation og forståelse for barnets adfærd, således at brugen af magtanvendelse kan forebygges.</p>
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	<p>Vi har et stort tværprofessionelt samarbejde team både internt og eksternt. Vi samarbejder med mange faggrupper, således at det giver børnene/de unge mulighed for, at kunne udvikle sig så optimalt som muligt.</p> <p>Vi bruger eksterne psykologer til behandlingskonference på børnene og til personalesupervision. Vi bruger PPR, de anbringende kommuner, fysioterapeuter, ergoterapeuter, talepædagoger m.fl. Desuden har vi benyttet os af både Bakkegården og neurolog Steen Hilling, ift. neurologisk udredning og børnepsykiatrisk klinik i Holbæk ift. diagnostisk udredning.</p> <p>For de børn, der har haft behov for det og har ressourcer dertil, har vi benyttet lege- eller samtaleterapi med psykolog eller ved mere specifikt behov, haft erfaring med projekt Janus i Kbh. for børn/unge med seksualiserende adfærd i offer/krænker position.</p> <p>Vi ønsker at gøre alt for, at barnet/den unge skal få den hjælp, det har brug for, således at deres udvikling bliver så optimal og positiv som muligt.</p> <p>Når barnet anbringes på opholdsstedet, starter børnene som regel i vores</p>



		<p>interne skole. Barnet mangler oftest faglig robusthed / social træning og er til en start oftest ikke klar til at sidde stille i et ”normalt” skolemiljø og modtage læring.</p> <p>De har brug for differentieret undervisning med flere forskellige læringsstile, og flere børn har i perioder behov for én til én undervisning. Skolen ser både det psykiske og fysiske læringsmiljø som essentielt, da det er et væsentligt kriterium for læring og personlig udvikling.</p> <p>Vi har et helhedsorienterende syn på børnenes liv og hverdag. Derfor har vi et meget tæt samarbejde med lærere og pædagoger i vores interne skole/dagbehandlingstilbud på Kasernevej i Holbæk.</p> <p>Hvis den enkelte elev udvikler sig til at kunne gå i ude-skole, enten privat- eller folkeskole, støtter vi op om dette og lægger stor vægt på gensidigt samarbejde med klasselæreren og eventuelt støtte personer, således at de får de bedste betingelser for at kunne følge et normalt skoleforløb. Dette ser vi som essentielt, da det betyder meget for den enkelte, hvis det er muligt efterfølgende at tilmelde sig en alm. ungdomsuddannelse som f.eks. HG.</p> <p>Derudover benytter vi os af de særligt tilrettelagte uddannelser ”STU”, indeholdende både undervisning af de obligatoriske fag samt praktik i forskellige virksomheder, således at de unge kan uddanne sig via denne og på sigt stå med et uddannelsesbevis i hånden.</p> <p>Vi kan også have unge som profiterer af et forløb på en produktionsskole eller et EGU forløb med læreplads.</p> <p>Uanset hvor de unge befinder sig uddannelsesmæssigt, bliver de fulgt tæt af opholdsstedet både ift. kontakt til uddannelsesstedet, men også ift. lektie/teoretisk/faglig hjælp, når den unge har brug for det.</p> <p>Samfundsmæssigt er det vigtigt, at vi gør alt for at motivere og holde de unge i gang med deres uddannelse, således at de på sigt kan bryde den sociale arv og kan klare sig så selvstændigt og selvforsørgende som muligt i fremtiden.</p>
--	--	---



<p>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</p>	<p>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</p>	<p>Vi afvikler statusmøder 2 x årligt, hvor anbringende kommune, skolen, opholdsstedet, forældrene m.fl. deltager. Der kan også være møder, hvor vi får en uddybende forklaring på en udredning, og hvor familie samt alle relevante samarbejdsparter har mulighed for at deltage. Derudover har vi ”trekants-samtaler”, hvor primærlærer, primærpædagog og eleven deltager, - og taler om trivsel og mål for/med barnet.</p> <p>Vi benytter os også af psykologer til behandlingskonference på børnene, hvor vi drøfter status ift. hvor barnet er udviklingsmæssigt, følelsesmæssigt, neurologisk m.v.</p> <p>Personalet har også supervision, da vi mener, at det er en nødvendighed ift. den følelsesmæssig belastning, det er at arbejde med denne målgruppe.</p> <p>Den studerende har mulighed for at deltage i størstedelen af vores mødevirksomhed. Til vejledning eller på p-møder drøfter vi opgave- og ansvarsfordelingen jf. de forskellige møder.</p> <p>Vi ser forældresamarbejdet som en essentiel del af behandlingsarbejdet med vores børn/unge. Hvis børnene oplever, at samarbejdet med hjemmet fungerer i praksis, og at deres forældre bliver accepteret, set og hørt, vil der være større chance for at barnet/den unge er modtagelig for vores behandlingsarbejde. Vi informerer og vejleder forældre og andre pårørende ift. indsatsområder, for at give barnet/den unge så ens en påvirkning og et så forudsigeligt et miljø, som muligt i både hverdag og weekender.</p> <p>Den studerende skal være meget opmærksom på, at de kan blive udsat for splitting, både fra børnene og de unge, men også fra forældrene side. Derfor er det særlig essentielt, at de studerende f.eks. ved afleverings-/ afhentningssituationer forholder sig imødekommende til familien, men samtidig neutralt ift. indgå i drøftelse omkring barnets/familiens behov mv, og at den studerende formår at sende vigtige spørgsmål eller beskeder</p>
--	--	--



		videre til primærpædagogen eller lederen.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>Når vi i behandlingskonferencerne bliver vejledt i et nyt pædagogisk tiltag pga. at et barn har en adfærd der gør, at vi skal tilpasse miljøet, strukturen eller rammerne omkring det enkelte barn, ser vi det som en meget essentiel del, at alle er tro mod de pædagogiske tiltag/tilgange, som er blevet aftalt. Således at vi har et fælles pædagogisk grundlag, at arbejde videre med.</p> <p>Vi ser også frem til, at den studerende deltager aktivt på p-møder, hvor den studerende har sit eget punkt på dagsordenen samt deltager i de kurser, som der bliver afholdt i organisationen.</p> <p>Den studerende kan implementere sine videns- og færdigheds- og kompetencemål i løbet af sin praktik, så den studerende oplever at være med til at udvikle praksis.</p>
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	<p>Til møder eller ved vagtens begyndelse, drøfter og planlægger den studerende dagens aktiviteter og gøremål sammen med sine kollegaer. Der skabes rum for, at der arbejdes med børnenes fokuspunkter. Samtidig skal der gøres plads til, at den studerende arbejder med sine videns-, og færdigheds- og kompetencemål.</p> <p>Efter endt vagt skabes der tid til refleksion over dagen, og der nedskrives observationer på Danjournal både vedr. negative, men også positive observationer/oplevelser. Hver 14. dag afholdes p-møder/behandlingsamtaler omkring børnene, så personalet hele tiden kan evaluere på behandlingsarbejdet i forhold til børnenes udvikling.</p> <p>Den studerende kan foretage forskellige didaktiske undersøgelser f.eks. i forhold til diverse undersøgelser omkring anbragte børn og unge.</p> <p>Til vejledningstimerne kan der udarbejdes forskellige didaktiske relations modeller, ift. nogle af de læringsmål den studerende har udarbejdet,</p>



		således at de får evalueret de pædagogiske metoder de har arbejdet med.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Ved vejledning kan vi snakke om førstehjælp, hvor vi forholder os til 2014 bekendtgørelsen til pædagoguddannelsen, hvor de på indkald har 2 dages førstehjælp.
Anbefalet relevant litteratur: Vi anbefaler, at den studerende hurtigst muligt læser bogen ”Tidlig Frustration” af Niels Peter Rygaard. Når den studerende har været hos os et stykke tid, vil vi også anbefale at den studerende læser ”den følsomme hjerne” af Susanne Hart.		
Særlige information om 3. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
<p>Den studerendes arbejdstid:</p> <p>Vi er et opholdssted, som kan have åbent i 365 dage om året. Som studerende skal man regne med, at man også skal arbejde på helligdage. Som studerende vil de fleste arbejdstimer være på hverdage fra ca. kl. 13 til 22 samt i weekenderne, hvor dagen allerede kan starte kl. 10. Vi planlægger vores arbejdstid ud fra en 4 ugers plan, hvor hverdagene er ens og weekenderne deles mellem os alle. Den studerende skal hver anden onsdag, i ulige uger, deltage i personalemøder samt supervision. Den studerende vil ikke efter arbejdsplanen, skulle arbejde alene, men vil i perioder opleve, at være alene i huset eller være alene om nogle opgaver, såsom f.eks. kørsel, aktiviteter ud af huset m.m. Den studerende har som udgangspunkt ikke så stor kontakt med barnets/den unges familie, men skal henvise til barnet/den unges primær-pædagog.</p> <p>Hvis den studerende har lyst til at prøve at have en døgn-/sovevagt, kan dette måske være en mulighed sidst i praktikperioden. Dette afhænger naturligvis af børnegruppens udfordringer, - og den studerendes interesse/kompetencer. Der vil som udgangspunkt kun være ganske få børn på opholdsstedet, (f.eks. i ferieperiode), og der vil selvfølgelig altid være mulighed for at kontakte en kollega, som meget hurtigt vil kunne komme eller guide telefonisk.</p> <p>Vi har nogle faste traditioner omkring koloni/husture, så den studerende skal forvente at kunne deltage i 3 sammenhængende overnatninger på fx sommerferietur, kanotur o.lign. Deltagelsen sker naturligvis ud fra forudgående dialog og den studerendes muligheder/ønsker.</p>		
Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		



På Opholdsstedet Bennebovej, vil den studerende deltage på lige fod med de ansatte, ved at få 1 til 2 børn at ”lave aftaler” med gennem dagen, deltage i kurser, foredrag mm.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Når vi har den ugentlige vejledning vil vi i samarbejde drøfte videns-, færdigheds og kompetencemålene ud fra de givende læringsmål, som er blevet udarbejdet i starten af praktikperioden. Vi vil snakke om relevant litteratur til videns-, færdigheds og kompetencemålene, Den studerende vil blive undervist i tilknytningsforstyrrelser, NLD, autisme mm. som vil være relevant for den enkelte studerende Der vil selvfølgelig blive fulgt op på den arbejdsportfolio, som den studerende skal udarbejde under hele praktikken, da vi rigtig gerne vil være med til at præsentationsportfolioen bliver udarbejdet, således at den kan godkendes til prøven.